

**Рабочая программа  
по русскому языку  
11 класс  
(базовый уровень)  
33 часа**

Разработчики:  
учителя русского языка и литературы  
Аксунова Наталья Анатольевна,  
Назаренко Елена Викторовна

2021 год

## Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и программы курса «Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень» /авт.-сост.Н.Г. Гольцова/. - М.: ООО «Русское слово», 2017. Предполагает работу с учащимися по учебнику «Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений» / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-М.: Русское слово, 2015. Программа рассчитана на работу в классе с базовым обучением русскому языку. Содержание программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам среднего (полного) общего образования.

### **Общие сведения о языке -1**

#### **Лексика, орфография, морфология - 3+1+1**

#### **Синтаксис и пунктуация - 10+2+5**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание - 1**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение – 3+1+2**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное предложение Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

#### **Сложное предложение – 4+1+1**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с чужой речью Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания в простом и сложном предложении**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи – 1+2**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **Стилистика – 1+1+2**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **Из истории русского языкознания**

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

### **Образовательный интенсив- 1 час**

Образовательный интенсив представляет собой метапредметный модуль, включающий лекции, семинары, практикумы и другие формы и виды деятельности с ведущими преподавателями БФУ им. Канта и Российской академии наук.

Для развития потенциала обучающихся совместно с БФУ им. И. Канта разработаны образовательные интенсивы в рамках осваиваемой основной образовательной программы по следующим направлениям:

1. научный приоритет;
2. современные компетенции;
3. проектная деятельность;
4. цифровые технологии;
5. предпринимательство;

б. иностранные языки.

Образовательные интенсивы способствуют освоению образовательной программы в части:

- личностных результатов, включающих готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;

- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

### **Повторение – 5 часов**

*Программа рассчитана на 33 часа в течение года (1 час в неделю), из них 2 часа на повторение, 1 час на образовательный интенсив.*

Количество контрольных сочинений, диктантов изложений и тестов запланировано согласно Методическому письму «О преподавании литературы и русского языка в 2008-2009 учебном году», составленному на кафедре социальных наук и русской словесности КОИРО и утвержденному 04.09. 2008 года.

*Программа предусматривает 2 контрольных теста, 2 контрольных изложения, 2 контрольных диктанта, 3 контрольных сочинения.*

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Для учащихся**

1. «Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений» / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-М.: Русское слово, 2015.
2. Владимирская Г.Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык 10-11 класс. – М., Новый учебник, 2004.
3. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2008.
4. Дейкина А.Д. Русский язык Раздаточный материал. 10 класс. – М., Дрофа, 2006.
5. Иссерс О.С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы. – М., Дрофа, 2005.
6. Козловская М.В., Сивакова Ю.Н. Русский язык. Анализ текста. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – СПб, САГА, 2014.
7. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников. – СПб. САГА, Азбука-классика, 2014.
8. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.10-11 класс. – М., Сфера, 2014.
9. Никитина Е.Н. Русская речь. Развитие речи. 11 класс. Учебное пособие. – М., Дрофа, 2014.
10. Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал.11 класс. – М., Дрофа, 2006.
11. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку, 10-11 класс. Грамматика. Речь. – М., Просвещение, 2015.

12. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х., Пунктуация без секретов. Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М., Дрофа, 2002.

#### **Для учителя**

1. «Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений» / Н.Г. Гольцов, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-М.: Русское слово, 2015.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика, текст. Стили речи. 10-11 классы. – М., Просвещение, 2008.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык. Учебник- практикум для старших классов». – М., Вербум-М, 2004.
4. Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс. – Волгоград, Наука, 2005.
5. Космарский И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. – М., Русский язык, 2001.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М., Просвещение, 1999.
7. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка». – М., Дрофа, 2002.
8. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура, искусство речи. Современная риторика. – Ростов, 1999
9. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., Просвещение, 2003.
10. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста 10-11 класс. – СПб, 2001.
11. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под ред. И.П.Цыбулько.- М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
12. Егораева Т.Г. ЕГЭ 2015. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Издательство «Экзамен», 2015.
13. Никитина Е.И. Уроки развития речи 11 класс. Методические рекомендации. – М., Дрофа, 2006.
14. Меркин Г.С., Зыбина Т.М. и др. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи. Пособие для учителя. – М., Дрофа, 2005.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.philology.ru> – «Филологический портал»
2. <http://www.gramma.ru> – «Культура письменной речи»
3. <http://www.slovari.ru> – «Русские словари»
4. <http://www.rusword.com.ua> – «Мир русского слова»
5. <http://www.etymolo.ruslang.ru> – этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова)
6. <http://www.urokirus.com> – уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование)

### **Планирование личностных, метапредметных и предметных результатов усвоения курса русского языка в 11-ых классах на базовом уровне**

#### **Личностные результаты:**

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, его способности адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности;
- представление о речевом идеале, стремление к речевому самосовершенствованию, способность анализировать и оценивать все аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря, расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Вклад изучения родного языка на базовом уровне в формировании метапредметных результатов** основной образовательной программы состоит:

- 1) в овладении всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях  
- видами чтения и аудирования, способностью понимать прочитанное и прослушанное и передавать его содержание, умениями работы с научными текстами и источниками информации;  
- умениями выступать перед аудиторией с докладом, рефератом проектной работой; участвовать в спорах, диспутах;  
- умениями строить речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; разными способами организации интеллектуальной деятельности и представление ее результатов в различных формах; умениями определять цель предстоящей работы, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности; оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способности пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовности к получению высшего образования по избранному профилю;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях в общении и в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметные результаты** проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество овладения содержанием учебного предмета:

- 1) в представлении о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; об основных функциях языка; о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как способа приобщения к ценностям народа;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности.

**Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания;
- осознанное использование разных видов чтения и аудирования;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владение умением информационной переработки текстов и представление их в виде тезисов, аннотаций и рефератов.

**Говорение и письмо:**

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в разных сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом, защита проекта, реферата;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения;

- осуществление речевого самоконтроля, анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведении различных видов языкового анализа слов, предложений и текстов разных стилей и разновидностей языка; анализе языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, оценке коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Общие сведения о языке. Из истории русского языкознания.</b>	<b>1</b>
1	<b>Язык как система. Основные функции языка. Выдающиеся ученые-русисты.</b>	1
<b>II</b>	<b>Лексика, орфография, морфология</b>	<b>3+1+1</b>
2	Лексика русского языка. Культура речи и языковая норма.	1
3	<b>Развитие речи.</b> Особенности написания сочинения-размышления по тексту публицистического стиля	1
4	Трудные случаи орфографии	1
5	Морфология (самостоятельные и служебные части речи)	1
6	<b>Контрольный диктант</b> , проверяющий знания учащихся по основным темам орфографии.	1
<b>III</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>10+2+5</b>
7	<b>Словосочетание.</b> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1
8	<b>Предложение. Простое предложение.</b> Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
9-10	<b>Развитие речи. Контрольное</b> сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.	2
11	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.	1
12	Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении при однородных членах Знаки препинания в простых предложениях с обособленными членами	1
13	<b>Развитие речи. Контрольное</b> изложение по тексту художественного стиля	1
14	Знаки препинания в простых предложениях с вводными и вставными конструкциями, с сравнительными оборотами	1
15	<b>Контрольный тест в формате ЕГЭ</b>	1
16	<b>Сложное предложение.</b> Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
17	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним	1

	придаточным.	
18	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1
19	<b>Контрольная работа.</b> Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1
20	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
21-22	<b>Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля</b>	1
23	Предложения с чужой речью	1
<b>IV</b>	<b>Культура речи</b>	<b>1+2</b>
24	Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	1
25	<b>Развитие речи.</b> Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.	1
26	<b>Развитие речи. Контрольное изложение</b> текста публицистического стиля	1
<b>V</b>	<b>Стилистика</b>	<b>1+1+2</b>
27	Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.	1
28	<b>Развитие речи.</b> Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста.	1
29	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сочинение по тексту публицистического стиля	1
30	<b>Контрольное итоговое тестирование</b>	1
31	<b>Образовательный интенсив</b>	<b>1</b>
32-33	<b>Повторение</b>	2